

Государственное казенное учреждение здравоохранения  
«краевой специализированный дом ребенка №1»

Принято на заседании педагогического  
совета от 30 мая 2022г.  
Прокол №1  
Председатель  
педагогического совета и.о. главного врача  
ГКУЗ «КСДР №1»  
Т.Д. Трофимова

Утверждено:  
Главный врач ГКУЗ  
«Краевой специализированный дом  
ребенка №1»  
Т.Г. Колчанова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**«О формах, периодичности, порядке текущего контроля**  
**успеваемости и промежуточной аттестации**  
**воспитанников»**

Г.ЧИТА  
2022

Государственное казенное учреждение здравоохранения  
«краевой специализированный дом ребенка№1»

Принято на заседании педагогического  
совета от \_\_\_\_\_ 2022г.  
Проккол№1  
Председатель  
педагогического совета и.о. главного врача  
ГКУЗ «КСДР№1»  
\_\_\_\_\_ Т.Д. Трофимова

Утверждено:  
Главный врач ГКУЗ  
«Краевой специализированный дом  
ребенка№1»  
\_\_\_\_\_ Т.Г.Колчанова

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **«О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников»**

Г.ЧИТА  
2022

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155

- требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13;

- уставом дома ребенка;

1.2. Настоящее документ является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность дома ребенка;

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении;

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию воспитанников осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами дома ребенка;

1.5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников в доме ребенка разрабатывается коллегиальным органом управления образовательного учреждения;

1.6. Действие настоящего Положения распространяется на детей, проживающих и осваивающих Образовательную программу дошкольного образования , а также на педагогов ГКУЗ «КСДРС№1», участвующих в реализации Программы.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Формы получения образования и формы обучения**

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях осуществляющих образовательную деятельность;

2.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом в виде целевых ориентиров;

2.3. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

2.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

## **3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

3.1. К компетенции дошкольного образовательного учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление диагностики образовательной деятельности;
- установление их форм, периодичности и порядка проведения.

## 4. Промежуточная аттестация воспитанников

### 4.1. Промежуточная аттестация воспитанников

Промежуточная аттестация усвоения образовательной программы дошкольного образования в ГКУЗ «КСДРС№1» не проводится. При реализации Программы может осуществляться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.2. Освоение образовательных программ дошкольного образования сопровождается проведением педагогической диагностики (мониторингом) и фиксируется в картах нервно – психического развития по эпикризным срокам и в картах мониторинга развития, на основе которых составляется индивидуальный маршрут.

4.3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дома ребенка организуется согласно календарного учебного графика, дважды в год: - первичный в период 01.09. - 15.09.; итоговый в период с 15.05. - 31.05. по 5 образовательным областям;

4.3. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования, анализа продуктов детской деятельности. Содержание диагностики связано с основной образовательной программой учреждения. Используемые методы не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательной деятельности;

4.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

4.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог - психолог. Коррекционная диагностика (выявление и изучение процесса коррекции развития детей), которую проводит квалифицированный специалист – учитель-дефектолог;

4.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только на основании Акта органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации об устройстве ребенка в ГКУЗ «КСДРС№1» (Постановление/Распоряжение);

4.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей;

4.8. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно;

4.9. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора;

4.10. При текущем контроле педагогической диагностики (мониторинге) применяется система поощрений:

#### 1. Похвала

- Как можно похвалить ребенка? (Словесно, взглядом, прикосновением)
- Какой должна быть похвала? ( Дозированная, искренняя, эмоциональная)
- За что хвалить ребенка? (Хвалим за процесс (старания), за прогресс, за результат)

## **2. Награждение**

Чем можно наградить ребенка? – это может быть по сути всё что угодно, всё, что на данный момент представляет ценность для ребёнка:

- материальное поощрение (игрушки, наклейки, сюрпризы, подарки...),
- исполнение желания (поход в игровую комнату, комнату релаксации (т.е. место, о котором ребенок давно мечтал) и др.

## **5. Контроль**

5.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования осуществляет главный врач, заместитель главного врача, старший воспитатель.

## **6. Отчетность**

6.1. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики (мониторинга) сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами старшему воспитателю.

6.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ проведенного мониторинга, и результаты выносятся на рассмотрение Педагогического совета.

6.3. По окончании учебного года, на основании полученных данных, по итогам педагогической

Диагностики на конец учебного года, определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ГКУЗ «КСДРС№1» для реализации в новом учебном году.

6.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению дошкольниками Программы хранятся в методическом кабинете у старшего воспитателя.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Положение вступает в силу с момента утверждения его главным врачом ГКУЗ «КСДРС№1» и действует до принятия нового.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменения нормативно-правовых актов.