

Автономная некоммерческая организация Центр социального обслуживания  
населения «Солнечный остров»  
Государственное казённое учреждение здравоохранения  
«Краевой специализированный дом ребёнка №1»

Принята на педагогическом  
совете  
от «*05*» *августа* 2021 г.  
Протокол № 3

«Утверждаю»  
Главный врач ГКУЗ  
«КСДР № 1»

 Т.Г. Колчанова



Программа дистанционного взаимодействия  
В рамках реализации проекта «Виртуальная гостиная для детей,  
нуждающихся в семейном жизнеустройстве «Окно в семью»

Чита  
2021

## Технологическая карта проведения детско-родительских встреч в дистанционном формате

Наименование упражнений	Содержание упражнения	Цели упражнения
<p>1. Психологическое занятие «Знакомство»</p> <p>Приветствие</p>	<p>Слово берет психолог, представляя ребенка приемным родителям, характеризуя эмоционально-волевое развитие ребенка в целом (с положительной стороны). Особое внимание уделяется следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое настроение преобладает у ребенка во время занятий?</li> <li>2. Что ребенку удается больше всего, что получается?</li> <li>3. Умеет ли контролировать свое поведение?</li> <li>4. Присутствует ли способность к волевому усилию?</li> <li>5. Коммуникативное развитие:</li> </ol> <p>Общение с взрослыми</p> <p>Общение со сверстниками</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Проявление активности, инициативности?</li> </ol>	<p>Установление контакта между участниками (приемные родители – ребенок). С учетом того, что психолог – знакомый ребенку человек, ведущая роль в данном упражнении отводится психологу.</p>
<p>Диалог</p>	<p>Посташно в диалог включаем ребенка различными уточняющими вопросами, утверждениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем ты любишь заниматься?</li> <li>2. Что тебе больше всего нравится?</li> <li>3. С кем ты любишь играть?</li> <li>4. Что ты любишь кушать?</li> <li>5. Какое любимое животное у тебя?</li> <li>6. Что делает тебя веселым?</li> </ol> <p>Если ребенок стесняется, не знает, как ответить на вопросы, психолог помогает ему (подсказками или действиями).</p> <p>В процессе диалога с ребенком плавно привлекаем приемных родителей, которые задают свои вопросы.</p> <p>После проведенной беседы с ребенком, предлагаем приемным родителям:</p> <p>Рассказать о своей семье:</p>	<p>Закрепление положительного контакта между приемными родителями и ребенком.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где живут?</li> <li>2. С кем живут?</li> <li>3. Чем занимаются?</li> <li>4. Если в доме домашние животные?</li> <li>5. Как проводят досуг?</li> <li>6. Чем увлекаются?</li> </ol>	
<p>Рисунок «Несуществующее животное»</p>		<p>Придумай и нарисуй несуществующее животное. Это должно быть животное, которого никогда раньше не было ни в сказках, ни в фильмах, ни в мультфильмах, нигде-нигде.</p> <p>Вопросы к рисунку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как это животное будет называться? Придумай для него несуществующее название?</li> <li>2. Это мальчик или девочка? Сколько ему лет? Это ребенок или взрослый?</li> <li>3. Где оно живет?</li> <li>4. Что оно ест? Что пьет?</li> <li>5. Как проходит его день? Чем оно занимается?</li> <li>6. Есть ли у него друзья?</li> <li>7. Каково ему живется? Счастливо ли оно?</li> </ol> <p>Представь, что твое несуществующее животное встретило доброго волшебника. И добрый волшебник говорит ему: «Я могу исполнить 3 твоих самых заветных желания. Что бы оно загадало?»</p> <p>Если ребенок затрудняется в выполнении задания, предлагаем ему назвать «Любимую игрушку», задаем вопросы с проекцией на самого ребенка, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая твоя любимая игрушка?</li> <li>2. Что она любит делать?</li> <li>3. Что любит кушать?</li> </ol> <p>Данное задание предполагает, чтобы ребенок проявил свои речевые, поведенческие способности.</p>	<p>Демонстрация эмоционально-волевой сферы ребенка. Учитывается рисунок, степень нажима, выбор цвета ребенком и уже с помощью вопросов на весь рисунок в целом.</p>
	<p>«Спой песенку» или «Расскажи стишок»</p>		<p>Демонстрация положительных сторон ребенка, его эмоционального состояния,</p>

	сформированность его речи.
Настольная игра (на выбор)	<p>Настольная игра «Что хорошо? Что плохо?» Показывать ребенку карточки, а он должен ответить, что хорошо и что плохо.</p> <p>Познавательная игра «Мамы, папы и детишки» В ходе игры 1. Назови, что это за животные? 2. Как они разговаривают? 3. Как зовут детеныша?</p> <p>Лото «Эмоции» Предлагаются карточки с изображением разных животных с разными эмоциями, психолог показывает фишку называет эмоцию, а ребенок ищет на своей карточке данную эмоцию</p>
	Данная игра демонстрирует ориентацию ребенка в понятиях «Что такое хорошо и что такое плохо?» Демонстрирует словарный запас ребенка, кругозор.
	Демонстрирует эмоциональный интеллект, внимание и пространственное мышление ребенка.

### 2-3 занятия «Дефектолог-Ребенок-Родитель»

#### Познавательная сфера

В формировании познавательной сферы в центре внимания находится анализ выполнения отдельных заданий как отражение психической деятельности ребенка. Надо учитывать степень организации и контроля за деятельностью ребенка ее стороны взрослого; понимание и принятие инструкции; способность к организации целесообразного поведения, особенно для тех случаев, когда цель непосредственно в восприятии не задана; понимание несоответствия достигаемых результатов ожиданиям; выбор действия или системы действий по достижению конкретного результата и по исправлению допускаемых ошибок.

Задания с кубиками	<p>Предложите ребенку 10 кубиков размером 8 см<sup>3</sup>. Покажите ему, как поставить один кубик на другой, чтобы сложить башню. Дайте ему возможность построить башню самостоятельно. Затем попросите ребенка построить поезд. (4 кубика в ряд), мост (один кубик стоит на двух других), ворота (один кубик стоит наклонно между двумя другими) или лестницу (5 горизонтальных рядов кубиков, стоящих друг на друге, каждый следующий ряд на 1 кубик короче предыдущего, первый ряд состоит из 5 кубиков). Детям старше трех лет предлагают выполнить простейшие задания с</p>
	Задания демонстрируют возможность выбора системы действий по достижению конкретного результата, представленного в восприятии, способность к организации целесообразного поведения и умение самостоятельно контролировать процесс выполнения задания, способности производить дифференцировки,

	<p>кубиками, копируя с образца, выполненного из кубиков такого же размера.</p> <p>Детям старше 4 лет предлагают для выполнения эти же задания, но выполненные в натуральную величину на бумаге без нанесения границ между кубиками, или задание более легкое, но с обозначенными границами между кубиками.</p> <p>4 года - строит по показу ворота, выполняет самые простые задания с кубиками, копируя с образца, выполненного из кубиков такого же размера;</p> <p>4,5 года - копирует ворота с модели, выполняет самые простые задания с кубиками, копируя с образца, выполненного в натуральную величину на бумаге, а чуть более сложные - с такого же образца, но с обозначенными границами между кубиками.</p>	<p>сочетать действенно достигаемые результаты с наглядно заданными целями, вычлнять элементы и правильно ориентировать их друг относительно друга, обнаруживать и исправлять ошибки. По выполнению заданий можно судить о степени развитости у ребенка умения производить зрительное сравнение трехмерных моделей и устанавливать идентичность.</p>
<p>Задания с геометрическими формами «Доски Сегена»</p>	<p>Ребенку предлагается разместить на плоской доске три геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Место каждой фигуры на доске определяется соответствующей ее контуру ячейкой.</p> <p>Вынув все три фигуры из соответствующих им ячеек, предложите ребенку найти место на доске для круга и положить круг так, чтобы доска стала гладкой. Если ребенок выполняет задание неправильно, проведите его ручкой по фигурке на доске, говоря такие слова: «Видишь, получилось как-то неровно, а нужно, чтобы стало гладко, сделай гладко». Если ребенок правильно поместит фигурку, медленню переверните доску, сказав ему: «Наблюдай за мной внимательно». Если ребенок справился с заданием, предложите ему остальные фигуры, и в том случае, если он правильно разложит их по местам, снова переверните доску и попросите разместить фигурки опять.</p> <p>Все задания следует начинать с демонстрации ребенку собранной доски, которая потом у него на глазах «ломается». Ребенка просят «все починить, найти каждому кусочку свое место так, чтобы стало гладенько». Если ребенок не справляется, ему дают возможность собирать детали поочередно, а лишь затем всю доску целиком. Например, дайте ребенку в руки две половинки квадрата и, показав на соответствующую ячейку, попросите положить их на место так, чтобы снова все стало гладко и</p>	<p>Задания демонстрируют развитие у ребенка представлений о форме и возможности организации действий в соответствии с этими представлениями, способности производить сенсорные дифференцировки, узнавать простые геометрические фигуры, зрительно воспринимать их, устанавливать между ними сходство и различие, воспринимать геометрическую фигуру на фоне, а также развитие ориентации в пространственных отношениях и понимание отношения части и целого.</p>

		<p>правильно. Затем точно так же поступают с двумя другими деталями. После того как ребенок выполнил задание, снова рассыпают перед ним детали и просят «починить» все опять.</p> <p>В 4 года - может сложить квадрат из двух половинок, круг - из 4 равных частей, собирает 3 из 4 досок Сегена, самую сложную доску Сегена собирает частично без предварительной работы над отдельными фигурами.</p>	
<p>Задание соотнесением предметов: пирамидки, магрешки, чашки- вкладыши</p>	<p>с</p>	<p>Предложите ребенку по вашему выбору задания, для успешного выполнения которых требуются учет размера предмета и соотнесение размеров двух предметов, собирание пирамиды, складывание разных по размеру цилиндров, чашек, магрешек и других предметов одного в другой или, наоборот, выстраивание подобных элементов в виде высоких фигур. Продемонстрируйте ребенку правильно собранную модель, а затем попросите его сделать такую же. В более сложных пробах модель разрушают на глазах у ребенка и просят его помочь собрать ее снова. В течение нескольких минут следует воздерживаться от подсказки и наблюдать за самостоятельной работой ребенка. Отмечают особенности самостоятельных действий, а также особенности сопровождающей их речи.</p> <p>В 4 года - строит вертикальные модели, сам себя корректирует, очень легко усваивает помощь, ориентируется на размер; самостоятельно собирает 5 магрешек в одну; правильно собирает пирамидку.</p>	<p>Задания демонстрируют способность организовать и осуществить систему целесообразных действий, обнаружить ошибки и исправить их, выявить определенное понимание заданий и путей их решения как методом проб и ошибок, так и на основе зрительного сравнения и дифференциации размеров объектов. В процессе выполнения заданий очень хорошо проявляется обучаемость ребенка.</p>
<p>Задания карточками</p>	<p>с</p>	<p>Покажите ребенку набор карточек с изображением разноцветных геометрических фигур. Попросите его разложить их на группы, положив перед ним круг, треугольник и квадрат и указывая на соответствующую фигуру, скажите ему: «Стода положи все круги, такие же, как этот, сюда - все похожие треугольнички, а сюда - все квадраты». Затем смешайте карточки и, положив перед ребенком красной, синей и белой круги, аналогичным образом попросите его снова разложить карточки на новые группы. Полное выполнение в 4 года.</p> <p>Покажите ребенку набор карточек с изображением различных предметов: расчески, ложки, кровати, стула, дома и т. д. Попросите его показать вам предметы, которые вы описываете по способу их употребления (например:</p>	<p>Задание демонстрирует способность ребенка к сортировке по форме и цвету. Задание демонстрирует усвоение ребенком конкретных функциональных значений предметов.</p>

		<p>«Покажите мне, чем тебя причисляют»). Выполнение в 4 года.</p> <p>Покажите ребенку набор карточек, где изображено по одному кружку, котенку, мальчику и т. д., и карточек с несколькими кружками, котятами, мальчиками. Попросите показать вам карточку, где изображен только один кружок и т. д., и карточку, где много кружков, квадратиков и т. д. Выполнение в 4 года.</p>	<p>Задание демонстрирует элементарное понимание количественных отношений.</p>
		<p>Покажите ребенку набор карточек, где изображены животные, люди, одежда, транспорт, сада, посуда, мебель, умышленные принадлежности. Подобрать совместно с ребенком те картинки из набора, которые можно объединить в одну группу, условно обозначив ее, как то, «что мы на себя надеваем», попросите его подобрать самостоятельно следующие условные группы: «то, что можно скушать», «то, что бывает на столе», «что стоит в комнате», «машины», «люди», «животные», «что нужно взять, чтобы пойти гулять», «что нужно для умывания» и т. д.</p>	<p>Задание демонстрирует развитие у ребенка способности к элементарному синтезу, а также способность производить группировку предметов по конкретно-функциональному признаку, заданному вербально, и понимание обобщающей функции некоторых слов.</p>
		<p>Покажите ребенку карточки с изображением похожих по форме или по цвету предметов. Предложите ему сравнить между собой нарисованные предметы и объяснить вам, чем они похожи, чем отличаются.</p> <p>Покажите ребенку картинки с изображением времен года. Спросите, какое время года изображено на картинке. Выполнение в 4 года.</p>	<p>В 4 года - сравнивая изображения предметов, часто выделяет мелкие, ничего не значащие детали и видит в них общее, сходство усматривает на чисто перцептивной основе, может установить сходство простых круглых предметов по форме;</p> <p>Задание демонстрирует способность к ориентации во временах года.</p>
Речевые задания			
	Кукла	<p>Спросите у ребенка, что надо сделать, когда хочется спать, когда холодно, когда захочется есть. Если он затрудняется, объясните это словами, попросите его показать то, что нужно сделать, если понадобится, пусть покажет с помощью игрушек. «Уложи куклу спать», «Накорми куклу», «одень куклу на прогулку». В 4 года - объясняет с помощью слов.</p>	<p>Задание позволяет выяснить общую осведомленность ребенка.</p>
		<p>Попросите ребенка разложить перед собой предметы так же, как они лежат перед вами: кукла справа, мишка слева. Затем попросите спрятать мишку под стол и достать бумажку из-под стула. Затем спросите, где верх, где низ, что значит - пойти вперед, а что значит - пойти назад, что лежит в</p>	<p>Задание демонстрирует развитие у ребенка способности ориентироваться в пространстве и наличие первых пространственных представлений.</p>

		коробке и под коробкой. В 4 года - выполняет задания в действенном плане, может ошибиться в одном-двух направлениях.	
Задание на конструирование предметов из деталей	на	Предложите ребенку детали простых игрушечных предметов и попросите его построить из них стол и скамейку. В 4 года - выполняет задание.	Задание демонстрирует развитие конструктивного праксиса.
Внимание	из	Ребенку предлагают найти среди расположенных на столе карточек с изображением знакомых ему объектов (30-40 карточек) карточку с аналогичным представляемому изображением. Для этого ребенка сначала спрашивают, что нарисовано на картинке, затем просят найти такую же картинку. Если он правильно выполняет задания, то обе карточки убираются из его поля зрения и ему предлагают следующую карточку. В 4 года - находит 8-10 изображений из 10, при этом часто повторяет вслух слово, обозначающее изображение, ищет, опираясь на словесное обозначение, поэтому могут иметь место специфические ошибки, когда ребенок подбирает, например, к изображенному на карточке яблоку арбуз, назвав и то и другое яблоком; как правило, эти ошибки исправляются самим ребенком при сравнении карточек.	Демонстрируется умение ребенка длительно концентрировать внимание при выполнении задания, сохранять целенаправленность действий; отмечают отвлекаемость.
Память		<p>1. Попросите ребенка сказать вам, с кем он живет, что он кушал на завтрак, во что любит играть, а также назвать свое имя и фамилию и повторить фразы: «Сегодня на улице много грязи и луж»; «Его зовут Ваней. Он учится в школе»; «Шура услышала свисток и увидела поезд»; «Летом в лесу было много грибов и ягод». В 4 года - повторяет 4-5 цифр и сложные фразы.</p> <p>2. Покажите ребенку набор из 10 карточек с изображениями простых и знакомых ему объектов. Показывая ребенку карточки по одной, попросите его называть их. Если ребенок затрудняется назвать какую-либо карточку, замените ее. Затем, расположив карточки в своей руке веером тыльной стороной к ребенку, скажите, обращаясь к нему: «Отгадай, какие у меня в руке карточки. Отгадаешь, я отдам их тебе». После того как ребенок попытается отгадать или отгадает несколько</p>	Задание демонстрирует уровень развития у ребенка памяти



		<p>карточек, покажите ему оставшиеся карточки по одной и попросите его снова назвать их. Затем повторите процедуру отгадывания.</p> <p>В 4 года - отгадывает 4-6 карточек после 6 повторений, при последующих повторениях число отгадываемых карточек, как правило, сохраняется, хотя вместо одних изображений ребенок может припоминать другие.</p>	
<p>Предречевая и речевая сферы</p>		<p>Выявление способности ведения диалога, поддержания темы (норма: дети старше 4 лет легко придерживаются темы в диалоге, могут сообщить что-то новое на эту тему);</p> <p>Выявление способности к уяснению (норма: дети старше 4 лет могут попросить повторить, что вы им сказали, если они вас не поняли или не расслышали; они могут самостоятельно повторить или переделать предложение, если оно не понятно взрослому);</p> <p>Существование вежливых косвенных просьб (норма: дети старше 4 лет могут использовать речь для того, чтобы выпросить у взрослого что-нибудь, при этом они могут сделать это вежливо, используя еще что-либо, кроме «пожалуйста», а также действуя какими-нибудь обходными путями).</p>	
<p>Мелкая моторика</p>		<p>Нарисовать, построить башню, произвести действия с досками, застегнуть пуговицы и т. д. Дайте ребенку карандаш и бумагу и предложите ему повторить по показу рисунка вертикальной, горизонтальной линий, круга, креста, квадрата, треугольника, учить, конечно, его возможности. Если ребенок проявляет определенные способности, попросите его скопировать изображение с образца (в этом случае ребенок не должен видеть, как они были нарисованы). Детей 4 лет можно попросить нарисовать человечка. 4 года - копирует крест, может сравнить две линии по длине; рисует человека: туловище, голову, руки, ноги. 4,5 года - копирует квадрат.</p>	<p>Задание демонстрирует состояние тонкой моторики, зрительно-моторной координации.</p>
		<p><b>Регулярное проведение консультаций с врачом-педиатром, дефектологом, психологом по вопросам успешной адаптации ребенка в приемной семье</b></p>	